

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Детский сад «Мишутка» Д. Белогорье»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол № 1
От «31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Составитель:
Доронина Светлана Николаевна

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

В пункте 7 статьи 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании» сказано, что к компетенции образовательного учреждения относится **«разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин»**. Следовательно, данная рабочая программа – нормативно - управленческий документ образовательного учреждения МКДОУ ХМР «Детский сад «Мишутка» д. Белогорье, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создаёт индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социо-культурных институтов);
- контрольно-диагностические условия.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). М.: Мозаика – Синтез, 2014г, а также предусматривает работу по парциальным программам.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в подготовительной группе с 1 сентября по 31 мая.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
(подготовительная группа от 6 до 7 лет)**

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции через решение следующих задач:

- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 01. января по 09 января (СанПиН 2.4.1.2660 – 10).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;
- обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Образ Я.**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене Коллектива.

Родная страна.

- расширять представления о родном крае;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- углублять и уточнять представления о Родине — России;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- углублять знания о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Самообслуживание.

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);

- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;

- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.;

- прививать детям интерес к труду в природе;

Уважение к труду взрослых.

- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка);

- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;

- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;

- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- формировать основы экологической культуры;

- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;

- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;

- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности,
- учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Физическое развитие» - (Физическая культура)

(подготовительная группа дети от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **3 раза** в неделю по образовательным областям «Физическое развитие », и того – **12 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **30 минут**

Структура организации образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие»	неделя	месяц	год
Направление «Физическая культура»	3	12	111

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 01. января по 09. января (Сан Пин 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства

**Тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»
(Физическая культура) (подготовительная группа)**

Число, месяц, год	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
01.09.2016	НОД № 1 стр. 9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
02.09.2016	НОД № 2 стр.10.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, в переброске мячей двумя руками из – за головы. Закреплять умение перепрыгивать на двух ногах через набивные мячи.
06.09.2016	НОД № 3 стр. 11	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
08.09.2016	НОД № 4 стр. 11	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазание под шнур, не задевая его.
09.09.2016	НОД № 5 стр. 13	Повторить прыжки на двух ногах между предметами. Продолжать упражнять в переброске мяча (снизу), в ползании (упражнение – «крокодил»).
13.09.2016	НОД № 6 стр.14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
15.09.2016	НОД № 7 стр. 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
16.09.2016	НОД № 8 стр. 16	Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками; в ползании по гимнастической скамье на ладонях и ступнях. Учить выполнять поворот на середине гимнастической скамьи.
20.09.2016	НОД № 9 стр. 16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
22.09.2016	НОД № 10 стр. 16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
23.09.2016	НОД № 11 стр.18	Развивать умение пролезать в обруч левым и правым боком; упражнять в ходьбе приставным шагом, в прыжках на одной ноге (попеременно)

27.09.2016	НОД № 12 стр.18	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
29.09.2016	НОД № 13 стр. 20	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
30.09.2016	НОД № 14 стр. 21	Совершенствовать в умении ходить по гимнастической скамье приставным боком с мешочком на голове. Учить прыгать на двух ногах вдоль шнура слева и справа. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
Октябрь		
04.10.2016	НОД № 15 стр.22	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
06.10.2016	НОД № 16 стр.22	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
07.10.2016	НОД № 17 стр. 23	Учить детей выполнять прыжки с высоты, отбивать мяч одной рукой с продвижением вперед. Упражнять в лазании на четвереньках, прямо и боком, не касаясь руками пола в обруч.
11.10.2016	НОД № 18 стр. 24	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты), развивать точность броска; упражнять в прыжках.
13.10.2016	НОД № 19 стр. 24	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
14.10.2016	НОД № 20 стр. 26	Учить вести мяч между предметами. Упражнять в равновесии по гимнастической скамье, руки за голову, в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая мяч головой.
18.10.2016	НОД № 21 стр. 26	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
20.10.2016	НОД № 22 стр. 27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
21.10.2016	НОД № 23 стр. 28	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове. Учить удерживать мешочек на спине, проползая на четвереньках по скамье
25.10.2016	НОД № 24 стр. 28	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
27.10.2016	НОД № 25 стр. 29	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.

28.10.2016	НОД № 26 стр. 32	Продолжать учить прыгать на одной ноге попеременно. Обучать в бросании мяча в корзину двумя руками (баскетбольный вариант), в ходьбе по канату приставным шагом.
Ноябрь		
01.11.2016	НОД № 27 стр. 32	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
03.11.2016	НОД № 28 стр. 32	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
08.11.2016	НОД № 29 стр. 34	Учить детей прыгать на скакалке. Упражнять в умении подталкивать мяч головой, ползая на четвереньках. Закреплять умение выполнять игровые упражнения с мячом.
10.11.2016	НОД № 30 стр. 34	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
11.11.2016	НОД № 31 стр. 34	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.
15.11.2016	НОД № 32 стр. 36	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании «по – медвежьей». Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе боком по гимнастической скамье.
17.11.2016	НОД № 33 стр. 36	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
18.11.2016	НОД № 34 стр. 37	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
22.11.2016	НОД № 35 стр. 38	Повторить лазание на гимнастическую стенку. Упражнять в ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры, забрасывании мяча в корзину.
24.11.2016	НОД № 36 стр. 39	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
25.11.2016	НОД № 1 стр. 40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
29.11.2016	НОД № 2 стр. 41	Совершенствовать в умении сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье; перебрасывании мячей друг другу. Продолжать упражнять в прыжках на одной ноге.
Декабрь		
01.12.2016	НОД № 3 стр. 41	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.

02.12.2016	НОД № 4 стр. 42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
06.12.2016	НОД № 5 стр. 43	Совершенствовать в умении сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье; перебрасывании мячей друг другу. Продолжать упражнять в прыжках на одной ноге попеременно.
08.12.2016	НОД № 6 стр. 43	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
08.12.2016	НОД № 7 стр. 45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
13.12.2016	НОД № 8 стр. 46	Упражнять в прыжках со скамейки на мат, ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, в перебрасывании мяча в парах.
15.12.2016	НОД № 9 стр. 46	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие
16.12.2016	НОД № 10 стр. 47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьей»; повторить упражнение в прыжках на равновесие.
20.12.2016	НОД № 11 стр. 48	Закрепить умение лазать по гимнастической стенке, перешагивать через набивные мячи. Продолжать учить прыгать на скакалке.
22.12.2016	НОД № 12 стр. 48	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
23.12.2016	НОД № 13 стр. 49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
27.12.2016	НОД № 14 стр. 51	Упражнять в прокатывании мяча между предметами, в прыжках из обруча в обруч. Учить сохранять равновесие на гимнастической скамейке, выполняя на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.
29.12.2016	НОД № 15 стр. 51	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
30.12.2016	НОД № 16 стр. 52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
с 01.01.2017 по 10.01.2017 праздничные дни - НОД не проводится		
Январь		
10.01.2017	НОД № 17 стр. 53	Учить детей прыгать в длину с места, правильно отталкиваться. Упражнять в умении бросать мяч о стену и ловить его. Совершенствовать в умении ползать по скамейке на четвереньках с мешочком на спине.

12.01.2017	НОД № 18 стр. 54	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробушки».
13.01.2017	НОД № 19 стр. 54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
17.01.2017	НОД № 20 стр. 56	Развивать умение ползать на ладонях и коленях в прямом направлении с подлезанием под шнур. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в ходьбе на носках между предметами.
19.01.2017	НОД № 21 стр. 56	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
20.01.2017	НОД № 22 стр. 57	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
24.01.2017	НОД № 23 стр. 58	Совершенствовать в умении прыгать на двух ногах из обруча в обруч, ползать на четвереньках между предметами. Развивать умение ходить по рейке гимнастической скамейки.
26.01.2017	НОД № 24 стр. 58	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»
27.01.2017	НОД № 25 стр. 59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
31.01.2017	НОД № 26 стр. 60	Развивать умение ходить по рейке гимнастической скамейки. Упражнять в прыжках между предметами и передаче мяча друг другу, стоя в кругу.
Февраль		
02.02.2017	НОД № 27 стр. 60	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
03.02.2017	НОД № 28 стр. 61	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (или под дугу)
07.02.2017	НОД № 29 стр. 62	Совершенствовать в умении перебрасывать мяч друг другу в парах, прыгать на двух ногах между предметами; умение ползать на ладонях и коленях между предметами.
09.02.2017	НОД № 30 стр. 62	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
10.02.2017	НОД № 31 стр. 63	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

14.02.2017	НОД № 32 стр. 64	Развивать умение метать мешочки в горизонтальную цель, лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. Упражнять в равновесии при ходьбе по скамейке, перешагивая через набивные мячи.
16.02.2017	НОД № 33 стр. 64	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой
17.02.2017	НОД № 34 стр.65	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
21.02.2017	НОД № 35 стр. 66	Совершенствовать в умении лазать на гимнастическую стенку, ходить по скамье с мешочком на голове, участвовать в эстафете «Передал – садись»
24.02.2017	НОД № 36 стр. 66	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
28.02.2017	Лыжная подготовка	Учить детей выполнять упражнения и разные виды ходьбы на лыжах. Учить удерживать равновесие, умение опираться на палки, или держаться за ограждение
Март		
02.03.2017	НОД № 1 стр. 72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
03.03.2017	НОД № 2 стр. 73	Учить ходить по гимнастической скамейке с мячом, передавая его перед собой и за спиной. Упражнять в эстафете с мячом, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге (попеременно)
07.03.2017	НОД № 3 стр. 73	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
09.03.2017	НОД № 4 стр. 74	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
10.03.2017	НОД № 5 стр.75	Совершенствовать в умении ползать «по – медвежьи» по скамье. Учить перебрасывать мячи (большой диаметр) в парах друг другу. Упражнять в прыжках вдоль шнура.
14.03.2017	НОД № 6 стр.75	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
16.03.2017	НОД № 7 стр. 76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
17.03.2017	НОД № 8 стр. 78	Повторить и закрепить упражнения с мешочками, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
21.03.2017	НОД № 9 стр. 78	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
23.03.2017	НОД № 10 стр. 79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
24.03.2017	НОД № 11 стр. 80	Повторить лазанье под шнур прямо и боком; упражнять в передаче мяча в шеренге. Продолжать учить скакать на скакалке.

28.03.2017	НОД № 12 стр. 80	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом
30.03.2017	НОД № 13 стр. 81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
31.03.2017	НОД № 14 стр. 82	Упражнять в умении прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение ходить боком приставным шагом по скамейке, перебрасывать мяч друг другу в парах
Апрель		
04.04.2017	НОД № 15 стр. 82	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
06.04.2017	НОД № 16 стр. 83	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбег, в перебрасывании мяча друг другу.
07.04.2017	НОД № 17 стр. 84	Повторить эстафету «Передал – садись», прыжки в длину с разбега, лазанье под шнур.
11.04.2017	НОД № 18 стр. 84	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
13.04.2017	НОД № 19 стр. 84	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
14.04.2017	НОД № 20 стр. 86	Совершенствовать умение детей метать мешочки на дальность, ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени. Упражнять в прыжках через короткую скакалку.
18.04.2017	НОД № 21 стр. 86	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
20.04.2017	НОД № 22 стр. 87	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
21.04.2017	НОД № 23 стр. 88	Разучить упражнение с бегом «Догони пару». Повторить упражнение с мячом (перебрасывание друг другу); упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге
25..04.2017	НОД № 24 стр. 88	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
27.04.2017	НОД № 25 стр. 88	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
28.04.2017	НОД № 26 стр. 89	Учить ходить по гимнастической скамейке навстречу друг другу, соблюдая осторожность; бросать мяч одной рукой вверх и ловить его двумя руками. Повторить прыжки на двух ногах между предметами.
Май		
02.05.2017	НОД № 27 стр. 90	Упражнять детей в продолжительном беге. Развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
04.05.2017	НОД № 28 стр. 90	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения. В прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
05.05.2017	НОД № 29 стр. 91	Повторить прыжки в длину с разбега, метание мешочков в горизонтальную цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове.
11.05.2017	НОД № 30 стр. 92	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.

12.05.2017	НОД № 31 стр. 92	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
16.05.2017	НОД № 32 стр. 93	Упражнять в лазанье под шнур прямо и боком. Развивать умение метать мешочки на дальность левой и правой рукой.
18.05.2017	НОД № 33 стр. 93	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
19.05.2017	НОД № 34 стр. 95	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
23.05.2017	НОД № 35 стр. 96	Повторить и закрепить умение ползать «по – медвежьи». Упражнять в прыжках между предметами на одной ноге. В ходьбе с перешагиванием через предметы.
25.05.2017	НОД № 36 стр. 96	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
26.05.2017	НОД № 28 стр. 90 (повторение пройденного материала)	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения. В прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
30.05.2017	НОД № 11 стр. 80 (повторение пройденного материала)	Повторить лазанье под шнур прямо и боком; упражнять в передаче мяча в шеренге. Продолжать учить скакать на скакалке.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» - (Физическая культура) в подготовительной группе (дети 6- 7 лет)

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- добиваться активного движения кисти руки при броске;
- учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;
- учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;

- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности (подготовительная группа от 6 до 7 лет)

Развитие игровой деятельности направлено на создание условий для развития игровой деятельности детей через решение следующих задач:

- ✓ Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- ✓ Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- ✓ Формирование доброжелательного отношения к сверстникам.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 01. января по 09. января (СанПиН 2.4.1.2660 – 10).

Сюжетно-ролевые игры.

- продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал;
- побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;
- способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах;
- развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

Подвижные игры.

- учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры;
- проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- учить справедливо оценивать результаты игры;

- развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

- развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр;
- совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли;
- развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения;
- учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
- воспитывать любовь к театру;
- воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов;
- рассказывать детям о театре, театральных профессиях;
- учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);
- развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.);
- развивать и закреплять сенсорные способности.

Образовательная область «Познавательное развитие» направление – (ФЭМП) (подготовительная группа от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **2 раза** в неделю по образовательным областям «Познавательное развитие» - (ФЭМП), и того – **8 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **30 минут**

Структура организации образовательной области «Познавательное развитие» - (ФЭМП)

«Познавательное развитие»	неделя	месяц	год
Направление ФЭМП	2	8	74

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» - (ФЭМП) направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 01. января по 09. января (Сан Пин 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства

Тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)
(подготовительная группа)

Число, месяц, год	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
01.09.2016	НОД № 1 стр. 17	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, перед, между, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
06.09.2016	НОД № 2 стр. 18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические
08.09.2016	НОД № 3 стр. 20	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.
13.09.2017	НОД № 4 стр. 21	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения сопутствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении
15.09.2016	НОД № 5 стр. 24	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.
20.09.2017	НОД № 6 стр. 25	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

22.09.2016	НОД № 4 стр. 21 (повторение)	(закрепление пройденного материала) Продолжать знакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения сопутствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении
27.09.2016	НОД № 5 стр. 24 (повторение)	(закрепление пройденного материала) Продолжать знакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.
29.09.2016	НОД № 2 стр. 18 (повторение)	(закрепление пройденного материала) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические
Октябрь		
04.10.2016	НОД № 1 стр. 27	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями
06.10.2016	НОД № 2 стр. 30	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2 и 4 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
11.10.2016	НОД № 3 стр. 32	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу
13.10.2016	НОД № 4 стр. 34	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
18.10.2016	НОД № 5 стр. 36	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и

		сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий и т.д. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме
20.10.2016	НОД № 6 стр. 38	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
25.10.2016	НОД № 7 стр. 41	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
27.10.2016	НОД № 8 стр. 44	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь		
01.11.2016	НОД № 1 стр. 46	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
03.11.2016	НОД № 2 стр. 48	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
08.11.2016	НОД № 3 стр. 51	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

10.11.2016	НОД № 4 стр. 54	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
15.11.2016	НОД № 5 стр. 55	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
17.11.2016	НОД № 6 стр. 58	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
22.11.2016	НОД № 7 стр. 61	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
24.11.2016	НОД № 8 стр. 64	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
29.11.2016	НОД № 1 стр. 67	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1, 5 .10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
Декабрь		
01.12.2016	НОД № 2 стр. 69	Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Формировать представление о времени, познакомить с песочными часами
06.12.2016	НОД № 3 стр. 71	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам

08.12.2016	НОД № 4 стр. 73	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей
13.12.2016	НОД № 5 стр. 76	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
15.12.2016	НОД № 6 стр. 77	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
20.12.2016	НОД № 7 стр. 80	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
22.12.2016	НОД № 8 стр. 83	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
27.12.2016.	НОД № 1 стр. 85	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление
29.12.2016	НОД № 2 стр. 88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
с 01.01.2017 по 10.01.2017 праздничные дни - НОД не проводится		
Январь		
10.01.2017	НОД № 3 стр. 90	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

12.01.2017	НОД № 4 стр. 93	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление
17.01.2017	НОД № 5 стр. 95	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
19.01.2017	НОД № 6 стр. 96	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
24.01.2017	НОД № 7 стр.98	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой
26.01.2017	НОД № 8 стр. 12	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
31. 01.2017	НОД № 1 стр. 101	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память логическое мышление.
Февраль		
02.02.2017	НОД № 2 стр. 103	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур
07.02.2017	НОД № 3 стр. 106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
09.02.2017	НОД № 4 стр. 109	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать

		умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции
14.02.2017	НОД № 5 стр. 111	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
16.02.2017	НОД № 6 стр. 114	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
21.02.2017	НОД № 7 стр. 116	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
28.02.2017	НОД № 8 стр. 118	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение
Март		
02.03.2017	НОД № 1 стр. 120	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 час. Развивать внимание.
07.03.2017	НОД № 2 стр. 123	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
09.03.2017	НОД № 3 стр. 126	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года
14.03.2017	НОД № 4 стр. 128	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2, 5. 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
16.03.2017	НОД № 5 стр. 130	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в

		умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур
21.03.2017	НОД № 6 стр. 132	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы
23.03.2017	НОД № 7 стр. 134	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.
28.01.2017	НОД № 8 стр. 136	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление
30.03.2017	НОД № 1 стр. 138	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель		
04.04.2017	НОД № 2 стр. 140	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
06.04.2017	НОД № 3 стр. 143	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать географическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
11.04.2017	НОД № 4 стр. 145	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
13.04.2017	НОД № 5 стр. 147	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и

		раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
18.04.2017	НОД № 6 стр. 149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление
20.04.2017	НОД № 7 стр. 151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
25.04.2017	НОД № 8 стр. 153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
27.04.2017	НОД № 1 (итоговое) (выборочные задачи из НОД апрельских)	Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Учить читать географическую информацию. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах
Май (работа по закреплению пройденного материала в течение года)		
02.05.2017	НОД № 1 стр. 17	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, перед, между, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
04.05.2017	НОД № 2 стр. 30	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2 и 4 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
11.05.2017	НОД № 3 стр. 51	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
16.05.2017	НОД № 4 стр. 73	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их наборе и размене.

		Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей
18.05.2017	НОД № 5 стр. 95	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
23.05.2017	НОД № 6 стр. 114	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
25.05.2017	НОД № 7 стр. 134	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.
30.05.2017	НОД № 8 стр. 153	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной
«Познавательное развитие»- (ФЭМП) в подготовительной группе (дети 6- 7 лет)**

Количество и счет:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям;
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина:

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- формировать у детей первоначальные измерительные умения;
- учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях, познакомить с весами;
- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;

Форма:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве.

- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом и нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» направление –
«Лепка, Аппликация» (подготовительная группа от 6 до 7 лет)**

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **1 раз** в неделю по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - лепка и аппликация и того – **4 НОД в месяц. Длительность одной НОД 30 минут**

**Структура организации образовательной области «Художественно - эстетическое» -
(Лепка, Аппликация)**

«Художественно – эстетическое развитие»	неделя	месяц	год
Направление «Лепка»	0,5	2	19
Направление «Аппликация»	0,5	2	18

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 01. января по 09. января (Сан Пин 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства

**Тематическое планирование образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» - (Лепка. Аппликация)
(подготовительная группа)**

Число, месяц, год	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
06.09.2016	Лепка «Фрукты для игры в магазин» стр. 32	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
13.09.2016	Аппликация «Осенний ковёр» стр. 37	Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно – красный, жёлтый, тёмно – жёлтый и др.). Развивать чувство цвета,

		композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению
20.09.2016	Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» стр. 34	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке)
27.09.2017	Аппликация «Лепка по замыслу» стр. 71	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение
Октябрь		
04.10.2016	Лепка «Девочка играет в мяч» стр. 42	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д.), передавая форму и пропорции тела. Учить лепить из целого куска пластилина (глины). Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
11.10.2016	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» стр. 41	Закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус
18.10.2016	Лепка «Петушок с семьёй» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция) стр. 44	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
25.10.2016	Аппликация «Праздничный хоровод» стр. 49	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
Ноябрь		
01.11.2016	Лепка «Ребёнок с котёнком» стр. 52	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.
08.11.2016	Аппликация «Рыбки в аквариуме» стр. 49	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.
15.11.2016	Лепка «Лепка по замыслу» стр. 54	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение

22.11.2016	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция) стр. 62	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
29.11.2016	Лепка «Дымковские барышники» стр. 55	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышника), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
Декабрь		
06.12.2016	Аппликация «Царевна – лягушка» стр. 65	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.
13.12.2016	Лепка «Девочка и мальчик играют» стр. 61	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
20.12.2016	Аппликация «Аппликация по замыслу» стр. 71	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
27.12.2017	Лепка «Дед Мороз» стр. 64	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности.
с 01.01.2017 по 10.01.2017 праздничные дни - НОД не проводится		
Январь		
10.01.2017	Аппликация «Корабли на рейде» (коллективная работа) стр. 72	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.
17.01.2017	Лепка «Звери в зоопарке» (коллективная работа) стр. 67	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
24.01.2017	Аппликация «Аппликация по замыслу» стр. 77	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
31.01.2017	Лепка «Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми

	стр. 73	краями. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие
Февраль		
07.02.2017	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» стр. 80	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
14.02.2017	Лепка «Пограничник с собакой» стр. 74	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, вытягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
21.02.2017	Аппликация «Новые дома на нашей улице» стр. 85	Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие
28.02.2017	Лепка «Конёк – Горбунок» стр. 79	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина (глины), дополнять изображение характерными деталями.
Март		
07.03.2017	Аппликация «Радужный хоровод» стр. 86	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
14.03.2017	Лепка «По шучьему велению» стр. 81	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество
21.03.2017	Аппликация «Полёт на луну» стр. 88	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
28.03.2017	Лепка «Декоративная пластина» стр. 85	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина (глины): наносить материал ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин (глину) в соответствии с рисунком.
Апрель		

04.04.2017	Аппликация «Аппликация по замыслу» стр. 89	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность
11.04.2017	Лепка «Персонаж любимой сказки» стр. 87	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
18.04.2017	Аппликация (с натуры) «Цветы в вазе» стр. 96	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.
25.04.2017	Лепка «Няня с младенцем» стр. 93	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.
Май		
02.05.2017	Аппликация «Белка под елью» стр. 98	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приёмы. Развивать воображение.
16.05.2017	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» стр. 95	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.
23.05.2017	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция) стр. 62 (повторение, закрепление)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
30.05.2017	Лепка «Черепашка» (с натуры) стр. 97	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - (Лепка. Аппликация) в подготовительной группе (дети 6- 7 лет)

Лепка.

- развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;

- продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция);
- учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);
- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- при создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);
- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки;
- продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции;
- поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.);
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- формировать умение использовать образец;
- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»;
- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;

Художественный труд: работа с природным материалом.

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);

- развивать фантазию, воображение;
- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Образовательная область «Речевое развитие» направление – Развитие речи.
Художественная литература(подготовительная группа от 6 до 7 лет)**

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **2 раза** в неделю по образовательным областям «Речевое развитие » и того – **4 НОД в месяц.**

Длительность одной НОД **30 минут**

Структура организации образовательной области «Речевое развитие» - Развитие речи. Художественная литература.

«Речевое развитие»	неделя	месяц	год
Направление «Развитие речи. Художественная литература»	2	8	74

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирования интереса к потребности в чтении и восприятии книг через решение следующих задач:

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 01. января по 09. января (Сан Пин 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства

**Тематическое планирование образовательной области
«Речевое развитие»
(Развитие речи. Художественная литература)
(подготовительная группа)**

Число, месяц, год	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
01.09.2016	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
07.09.2016	«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
08.09.2016	«Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.

14.09.2016	«Лексико – грамматические упражнения»	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
15.09.2016	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
21.09.2016	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (обр. Джани Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (обр. Джани Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов
22.09.2016	«Работа с сюжетной картиной»	Выяснить, ка дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
28.09.2016	«Рассказ о Пушкине»	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости и восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
29.09.2016	«Работа с сюжетной картиной» (повтор, закрепление)	Выяснить, ка дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
Октябрь		
05.10.2016	«Лексико – грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.
06.10.2016	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение
12.10.2016	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
13.10.2016	«Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
19.10.2016	«Вот такая история!»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
20.10.2016	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне»»	Познакомить детей новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
26.10.2016	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
27.10.2016	«Небылицы – перевёртыши»	Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
Ноябрь		
02.11.2016	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
03.11.2016	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
09.11.2016	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
10.11.2016	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

16.11.2016	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
17.11.2016	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»
23.11.2016	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
24.11.2016	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
30.11.2016	«Звуковая культура речи. Работа над предложением» (повторение, закрепление)	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Декабрь		
01.12.2016	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей.
07.12.2016	Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
08.12.2016	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
14.12.2016	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
15.12.2016	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
21.12.2016	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.
22.12.2016	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
28.12.2016	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения
29.12.2016	«Звуковая культура речи» (повторение, закрепление)	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
с 01.01.2017 по 10.01.2017 праздничные дни - НОД не проводится		
Январь		
11.01.2017	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
12.01.2017	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»»
18.01.2017	«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей.
19.01.2017	«Здравствуй, гостя – зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

25.01.2017	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей»
26.01.2017	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой
Февраль		
01.02.2017	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
02.02.2017	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
08.02.2017	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
09.02.2017	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»»	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
15.02.2017	«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
16.02.2017	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
22.02.2017	«чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
Март		
01.03.2017	«Повторение пройденного материала»	НОД проводится по выбору воспитателя
02.03.2017	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей»»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
09.03.2017	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
15.03.2017	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
16.03.2017	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
22.03.2017	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
23.03.2017	«Весна идёт, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.
29.03.2017	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
30.03.2017	«Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»
Апрель		
05.04.2017	«Чтение сказки «Снегурочка»»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.

06.04.2017	«Лексико – грамматические упражнения»	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения.
12.04.2017	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы
13.04.2017	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
19.04.2017	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
20.04.2017	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»»
26.04.2017	«Сказки Г.Х.Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.
27.04.2017	«Повторение	Повторение пройденного материала
Май		
03.05.2017	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
04.05.2017	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
10.05.2017	«Весенние Стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
11.05.2017	«Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
17.05.2017	«Лексико – грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.
18.05.2017	«Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
24.05.2017	«Творческие рассказы детей» (повторение, закрепление)	Активизировать фантазию и речь детей.
25.05.2017	«Небылицы – перевёртыши» (повторение)	Продолжать знакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
31.05.2017	«Работа с сюжетной картиной» (повторение)	Выяснить, ка дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной
«Речевое развитие» - (Развитие речи. Художественная литература) в
подготовительной группе (дети 6- 7 лет)**

Развивающая речевая среда.

- приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- совершенствовать речь как средство общения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- помогать составлять план рассказа и придерживаться его;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- дать представления о предложении (без грамматического определения).
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- развивать у детей чувство юмора;
- обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);
- помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» направление – «Рисование»(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **2 раза** в неделю по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие » - рисование и того – **8 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **30 минут**

Структура организации образовательной области «Художественно - эстетическое» - (Рисование)

«Художественно – эстетическое развитие»	неделя	месяц	год
Направление «Рисование»	2	8	73

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 01. января по 09. января (Сан Пин 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства

Тематическое планирование образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие »
(Рисование)
(подготовительная группа)

Число, месяц, год	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
05.09.2016	«Лето» стр. 32	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали
07.09.2016	«Декоративное рисование на квадрате» стр. 33	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья. Дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
12.09.2016	«Кукла в национальном костюме» стр. 35	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками (на выбор). Поощрять стремление детей рисовать в свободное время
14.09.2016	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» стр. 36	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
19.09.2016	«Золотая осень» стр. 36	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно – коричневый, тёмно – серый, чёрный, зеленовато – серый) и приёмы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.

21.09.2016	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр. 38	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
26.09.2016	«На чём люди ездят» стр. 38	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветным. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
28.09.2016	«На чём бы ты хотел поехать» стр. 38	Учить детей изображать любимый вид транспорта (может какой – то необычный), его строение, форму и пропорции. Учить рисовать крупно на весь лист. Развивать желание использовать яркие красочные цвета и оттенки. Учить правильно закрашивать цветным карандашом.
Октябрь		
03.10.2016.	«Нарисуй свою любимую игрушку» стр. 39	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
05.10.2016	Рисование с натуры «Ветка рябины» стр.40	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа. Их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
10.10.2016.	Рисование с натуры «Комнатное растение» стр. 40	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
12.10.2016	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)» стр. 43	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании карандашами.
17.10.2016.	«Город (село) вечером» стр. 45	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города (села), цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.

19.10.2016	Декоративное рисование «Завиток» стр.45	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, другие мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).
24.10.2016.	«Поздняя осень» стр. 46	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно – серый, светло – серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
26.10.2016	(Рисование по замыслу) «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр. 47	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка. Доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.
31.10.2016	«Мы идём на праздник с флагами и цветами» стр. 47	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства.
Ноябрь		
02.11.2016	«Праздник урожая в нашем селе» стр. 48	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
07.11.2016	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» стр. 50	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
09.11.2016	«Как мы играем в детском саду» стр. 53	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании

		контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
14.11.2016	«Во что я люблю играть в детском саду» стр. 53	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от игры, в которую они больше всего любят играть. Учить отражать элементы, рассказывающие о любимой игре (атрибуты, инструменты, костюмы и.т.д.). Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
16.11.2016	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» стр. 54	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
21.11.2016	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» стр. 56	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
23.11.2016	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки»» стр. 57	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
28.11.2016	Рисование по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своего рисунка, выбирать самостоятельно изобразительные средства для выполнения замысла. Развивать творчество, воображение, фантазию. Учить использовать яркие цвета.
30.11.2016	«Наша любимая подвижная игра на усмотрение детей» стр. (повторение, закрепление) 57	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
Декабрь		
05.12.2016	«Декоративное рисование» стр. 58	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
07.12.2016	«Волшебная птица» стр. 59	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.

12.12.2016	«Как мы танцуем на музыкальном НОД» стр. 62	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
14.12.2016	«Сказка о царе Салтане» стр. 63	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
19.12.2016	«Зимний пейзаж» стр. 65	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
21.12.2016	«Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» стр. 66	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
26.12.2016	«Декоративное рисование» стр. 58 (повторение, другая роспись)	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
28.12.2016	«Новогодний праздник в детском саду» стр. 66	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
с 01.01.2017 по 10.01.2017 праздничные дни - НОД не проводится		
Январь		
11.01.2017	«Декоративное рисование «Букет цветов»» стр. 68	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда). Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.
16.01.2017	«Декоративно – сюжетная композиция «Кони пасутся»» стр. 69	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
18.01.2017	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань конь олешек и.др.) стр. 69	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном

		направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.
23.01.2017	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр. 70	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
25.01.2017	«Иней покрыл деревья» стр. 71	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
30.01.2017	«Сказочный дворец» стр. 72	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
Февраль		
01.02.2017	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» стр. 75	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
06.02.2017	«Сказочное царство» стр. 76	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме (в тёплой - дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
08.02.2017	«Наша Армия родная » стр. 77	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
13.02.2017	«Зима» стр. 78	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
15.02.2017	«Конёк – Горбунок» стр. 79	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.
20.02.2017.	Рисование с натуры «Ваза с ветками» стр. 80	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.

22.02.2017	Рисование по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своего рисунка, выбирать самостоятельно изобразительные средства для выполнения замысла. Развивать творчество, воображение, фантазию. Учить использовать яркие цвета.
27.02.2017	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» стр. 75 (повторение, закрепление)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
Март		
01.03.2017	«Уголок групповой комнаты» стр. 82	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большой точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
06.03.2017	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое» стр. 83	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
13.03.2017	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» стр. 84	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки)
15.03.2017	«Кем ты хочешь быть?» стр. 86	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
20.03.2017	«Мой любимый сказочный герой» стр. 88	Учить детей передавать в рисунке образцы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
22.03.2017	«Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или

	(по мотивам хохломской росписи) стр. 90	холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
27.03.2017	«Обложка для книги сказок» стр. 90	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
29.03.2017	«Декоративное рисование «Завиток»» (по мотивам хохломской росписи) стр. 91	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувства цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
Апрель		
03.04.2017.	«Субботник» стр. 92	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями
05.04.2017	«Разноцветная страна» стр. 94	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).
10.04.2017	« Цветущий сад» стр. 96	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
12.04.2017	«Весна» стр. 97	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге.
17.04.2017	«Круглый год» стр. 99	Закреплять умение передавать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на

		литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
19.04.2017	«Родная страна» стр. 100	Учить самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; отображать красоту родного края, страны: природу, достопримечательности, флаг и т.д. Воспитывать любовь к Родине.
24.04.2017	Рисование по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своего рисунка, выбирать самостоятельно изобразительные средства для выполнения замысла. Развивать творчество, воображение, фантазию. Учить использовать яркие цвета.
26.04.2017	«Первомайский праздник в городе (посёлке)» стр. 95	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (села), (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.
Май (работа по закреплению пройденного материала в течение года)		
03.05.2017	«Кукла в национальном костюме» стр. 35	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками (на выбор). Поощрять стремление детей рисовать в свободное время
06.05.2017 (суббота за понедельник)	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)» стр. 43	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании карандашами.
10.05.2017.	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки»» стр. 57	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
15.05.2017	«Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» стр. 66	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
17.05.2017	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань конь олешек и др.) стр. 69	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.
22.05.2017	«Сказочный дворец» стр. 72	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и

		придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
24.05.2017	«Конёк – Горбунок» стр. 79	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.
29.05.2017	«Кем ты хочешь быть?» стр. 86	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
31.05.2017	«Субботник» стр. 92	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - (Рисование) в подготовительной группе (дети 6- 7 лет)

Предметное рисование.

- совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;
- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);
- совершенствовать технику изображения;
- продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;
- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.);
- предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;
- продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке,

вертикально и горизонтально),учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома),оживок (городец) и др.

- учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка;
- учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева);
- продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
- учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;
- закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Образовательная область «Познавательное развитие» направление – (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы (подготовительная группа от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **1 раз** в неделю по образовательным областям «Познавательное развитие » - (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы) и того – **4 НОД в месяц.**
Длительность одной НОД **30 минут**

**Структура организации образовательной области «Познавательное развитие» -
(Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы)**

«Познавательное развитие»	неделя	месяц	год
Направление «Приобщение к социокультурным ценностям»	0,5	2	18
Направление «Ознакомление с миром природы»	0,5	2	18

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» - (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы) направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, любознательности, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 01. января по 09. января (Сан Пин 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства

**Тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие». «Приобщение к социокультурным ценностям.
Ознакомление с миром природы»
(подготовительная группа)**

Число, месяц, год		Тема, программное содержание
Сентябрь		
05.09.2016 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Предметы - помощники» стр. 28 Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет
12.09.2016 г.	«Ознакомление с миром природы»	«Дары Осени» Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.

19.05.2016 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Дружная семья» стр. 29 Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью
26.05.2016 .	«Ознакомление с миром природы»	«Почва и подземные обитатели» Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
Октябрь		
03.10.2016 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Удивительные предметы» стр. 31 Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
10.10.2016 г.	«Ознакомление с миром природы»	4 октября — Всемирный день животных Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.
17.10.2016 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Как хорошо у нас в саду» стр. 33 Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим
24.10.2016 г.	«Ознакомление с миром природы»	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.
31.10.2016 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Путешествие в прошлое книги» стр. 35 Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
Ноябрь		
07.11.2016 г.	«Ознакомление с миром природы»	«Птицы нашего края» Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание

		наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц
14.11.2016 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Школа» стр. 36 Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
21.11.2016 г.	«Ознакомление с миром природы»	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
28.11.2016 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«На выставке кожаных изделий» стр. 39 Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
Декабрь		
05.12.2016 г.	«Ознакомление с миром природы»	
12.12.2016 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Путешествие в типографию» стр. 40 Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их
19.12.2016 г.	«Ознакомление с миром природы»	
26.12.2016 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Две вазы» стр. 42 Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета
Январь		
16.01.2017 г.	«Ознакомление с миром природы»	«Растения и животные зимой» Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.

23.01.2017 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Библиотека» стр.43 Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
30.01.2017 г.	«Ознакомление с миром природы»	«День заповедников (10 января)» Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
Февраль		
06.02.2017 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«В мире материалов» (викторина) стр. 45 Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
13.02.2017 г.	«Ознакомление с миром природы»	«Животные водоемов, морей и океанов» Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
20.02.2017 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Защитники Родины» стр. 46 Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
27.02.2017 г.	«Ознакомление с миром природы»	«Прохождение экологической тропы» Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.
Март		
06.03.2017 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Знатоки» стр. 47 Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира
13.03.2017 г.	«Ознакомление с миром природы»	«Полюбуйся: весна наступает...» Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.
20.03.2017 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Моё Отечество – Россия» стр. 49 Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к

		определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа
27.03.2017 г.	«Ознакомление с миром природы»	«22 марта - Всемирный день водных ресурсов» Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.
Апрель		
03.04.2017 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Путешествие в прошлое счётных устройств» стр. 51 Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность
10.04.2017 г.	«Ознакомление с миром природы»	«Огород на окне» Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
17.04.2017 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Космос» стр.53 Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса
24.04.2017 г.	«Ознакомление с миром природы»	«22 апреля - Международный день Земли» Расширять представления детей о том, что Земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
Май		
06.05.2017 г. (за 8 – ое число)	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«Путешествие в прошлое светофора» стр. 54 Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
15.05.2017 г.	«Ознакомление с миром природы»	«Здравствуйте, цветики-цветочки» Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности
22.05.2017 г.	«Приобщение к социокультурным ценностям»	«К дедушке на ферму» стр.56 Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда

		фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство и уважение к работникам сельского хозяйства.
29.05.2017 г.	«Ознакомление с миром природы»	«Животный и растительный мир. Мир неживой природы» Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений. Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» - (Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы) в подготовительной группе (дети 6- 7 лет)

Приобщение к социокультурным ценностям.

- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений;
- Знакомить со способами их вегетативного размножения;
- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными;
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- Расширять представления о насекомых;

- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- Развивать интерес к родному краю;
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- Закреплять умение правильно вести себя в природе.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
направление – (Конструктивно – модельная деятельность) (подготовительная
группа от 6 до 7 лет)**

В подготовительной группе проводится образовательная деятельность **1 раз** в неделю по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие » - рисование и того – **4 НОД в месяц**. Длительность одной НОД **30 минут**

Структура организации образовательной области «Художественно - эстетическое» - (Конструктивно – модельная деятельность)

«Художественно – эстетическое развитие»	неделя	месяц	год
Направление «Конструктивно – модельная деятельность»	1	4	37

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»- Конструктивно – модельная деятельность направлено на достижение целей формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении достижение через решение следующих задач:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.);
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

В январе месяце в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы с 01. января по 09. января (Сан Пин 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся различные виды игр и НОД эстетически – оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства

Тематическое планирование образовательной области

**«Художественно – эстетическое развитие» - конструктивно – модельная
деятельность.
(подготовительная группа)**

Число, месяц, год	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
02.09.2016	«Здания» (крупный строительный материал)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
09.09.2016	«Здания» (наборы строительных мелких материалов)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
16.09.2016	«Здания» (конструктор «Лего»)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
23.09.2016	«Здания» (конструирование из картона – геометрические фигуры)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
30.09.2016	«Здания» (из спичек и пластилина)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
Октябрь		
07.10.2016	«Машины» (крупный строительный материал)	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в

		плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
14.10.2016	«Машины» (наборы строительных мелких материалов)	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
21.10.2016	«Машины» (конструктор «Лего»)	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
28.10.2016	«Машины» (конструирование из картона – геометрические фигуры)	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
Ноябрь		
11.11.2016	«Летательные аппараты» (крупный строительный материал)	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность
18.11.2016	«Летательные аппараты» (наборы строительных мелких материалов)	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность
25.11.2016	«Летательные аппараты» (конструирование из картона – геометрические фигуры)	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром

		решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность
Декабрь		
02.12.2016	«Роботы» (крупный строительный материал)	Расширять знания детей об истории роботехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
09.12.2016	«Роботы» (наборы строительных мелких материалов)	Расширять знания детей об истории роботехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
16.12.2016	«Роботы» (конструктор «Лего»)	Расширять знания детей об истории роботехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
23.12.2016	«Роботы» (конструирование из картона – геометрические фигуры)	Расширять знания детей об истории роботехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
30.12.2016	«Роботы» (бросовый и природный материал)	Расширять знания детей об истории роботехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
Январь		
13.01.2017	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы
20.01.2017	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы

27.01.2017	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы
Февраль		
03.02.2017	«Мосты» (крупный строительный материал)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг; позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции
10.02.2017	«Мосты» (наборы строительных мелких материалов)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг; позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции
17.02.2017	«Мосты» (конструктор «Лего»)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг; позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции
24.02.2017	«Мосты» (конструирование из картона – геометрические фигуры)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг; позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции
Март		
03.03.2017	«Суда» (крупный строительный материал)	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче
10.03.2017	«Суда» (наборы строительных мелких материалов)	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче
17.03.2017	«Суда» (конструктор «Лего»)	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче

24.03.2017	«Суда» (конструирование из картона – геометрические фигуры)	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче
31.03.2017	«Суда» (бросовый материал)	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче
Апрель		
07.04.2017	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения
14.04.2017	«Железные дороги» (из геометрических фигур, изготовленных своими руками)	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения
21.04.2017	«Железные дороги» (паровоз из картона и бумаги)	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения
28.04.2017	«Железные дороги» (поезд из бросового материала)	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения
Май		
05.05.2017	«Творим и мастерим по замыслу»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников

12.05.2017	«Творим и мастерим по замыслу»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
19.05.2017	«Творим и мастерим по замыслу»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
26.05.2017	«Творим и мастерим по замыслу»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - конструктивно – модельная деятельность в подготовительной группе (дети 6- 7 лет)

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами;
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Литература

1. Федеральные государственные общеобразовательные стандарты в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 17 октября ноября 2013 г. N 1155
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666.
3. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (для детей 5 – 6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (для детей 5 – 6 лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
10. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
13. Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3 -7 лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика – синтез, 2010.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
16. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: - Мозаика – Синтез, 2013.
17. О.В. Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика- Синтез, 2014.
18. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
19. Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду». Старшая группа .- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
20. Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников . – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
21. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет) М.: Мозаика - Синтез,2014.
22. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. (2 – 7 лет) - М.: Мозаика – Синтез, 2014 .